

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES-

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

AREA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

PROYECTO COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN:

TRAYECTORIAS RESILIENTES ANTE CONDICIONES DE VULNERABILIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN MÉXICO

RESPONSABLE: Norma del Rio Lugo. Depto. de educación y comunicación-programa de investigación sobre infancia

PARTICIPANTES:

- Martha Araceli Zanabria Salcedo, Depto. Educación y Comunicación- Programa de Investigación sobre Infancia
- Graciela Quinteros Sciurano, Depto. Educación y Comunicación- Programa de Investigación sobre Infancia
- Yolanda Corona Caraveo, Depto. Educación y Comunicación- Programa de Investigación sobre Infancia
- Minerva Gómez Plata, Depto. Educación y Comunicación- Programa de Investigación sobre Infancia

AREAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS

- Subjetividad y Procesos Sociales
- Educación y Comunicación alternativas
- Programa de Investigación sobre Infancia

FECHA DE INICIO: MAYO 2012

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Conocer las trayectorias de desarrollo y los dispositivos educativos, culturales y sociales, que violentan y/o restringen las posibilidades o potencialidades de los niños, niñas y adolescentes que viven en condiciones de exclusión social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

- Analizar los determinantes socio-histórico-culturales que naturalizan la desigualdad social particularmente en la construcción de la noción de infancia y en las prácticas de atención dirigidas a NNA

- Visibilizar los procesos que violentan o alteran en sentido negativo las posibilidades de desarrollo de los niños, generando desigualdades o violentando sus derechos humanos, culturales y lingüísticos
- Analizar los dispositivos discursivos, conceptuales y de servicio que llevan a la invisibilización de los NNA (niñas, niños y adolescentes)¹ como sujetos activos y agentes sociales.
- Evaluar las competencias, estilos de afrontamiento, fortalezas y resistencias en las trayectorias de desarrollo de los NNA que viven en condiciones de exclusión social, así como los costos sociales e individuales en términos de calidad de vida.
- Visibilizar las diversas propuestas que los NNA hacen para mejorar las condiciones de vida que enfrentan y generar procesos de mediación para construir espacios que los consideren como sujetos sociales capaces de incidir en su medio
- Contrastar las realidades sociales de las diversas infancias con el marco de derechos humanos plasmado en el ámbito jurídico-político.

MARCO ESPECÍFICO DEL PROYECTO

Este proyecto colectivo viene a formalizar una línea de investigación del Programa de Investigación sobre Infancia. Esta amplia línea de las diversas infancias (NNA con discapacidad, de los NNA indígenas, NNA migrantes, trabajadores, en situación de calle, ante circunstancias de “desamparo” y que sufren de violencia) ha sido trabajada bajo el enfoque de derechos y de participación infantil.

Se trata necesariamente de una línea de investigación colectiva por la complejidad del tema. Es necesario abordar el desarrollo humano y la formación del sujeto con los aspectos sociohistóricos para contextualizarlos en el tiempo y espacio social específico del momento de investigación. La antropología, la psicología, la sociología, la historia, la lingüística o semiología ofrecen miradas y metodologías complementarias.

El concepto de trayectorias de desarrollo nos parece que puede ayudarnos a construir las diversas rutas posibles que siguen las infancias diversas y desiguales en nuestro país, adoptando una visión de reconstrucción de las historias de vida de los NNA como protagonistas y actores sociales. Entendemos desarrollo en el más amplio sentido, como la ampliación progresiva de agencia y de la libertad de decidir con responsabilidad entre opciones significativas (Sen, 1985)

El concepto de trayectorias de desarrollo fue originalmente trabajado por Jean Piaget (1985 [1967]), quien importa de la Biología Evolucionista conceptos como homeorresis, creodas, paisaje epigenético, canalización, trabajados en las distintas obras de Conrad Waddington (1940). John Bowlby y René Spitz (1985 [1959]) aplican también estos conceptos en la esfera emocional en

¹ De aquí en adelante se usará NNA.

términos de rutas de desarrollo convergentes y divergentes, para señalar las posibilidades de revertir procesos “traumáticos” en las primeras etapas de la vida.

Esta visión problematiza los límites de cambio en la estructuración de procesos en las distintas esferas (motora, cognitiva, afectiva, de lenguaje) en un nivel de análisis de lo humano como especie tanto en el desarrollo filogenético como ontogenético. Aunque este marco es demasiado genérico para nuestros propósitos de análisis, lo traemos a cuento por los efectos de la llamada biopolítica, término acuñado por Foucault (1977) para analizar la relación del poder con el cuerpo viviente y con la construcción de subjetividad.

Bustelo (2007) desarrolla las diversas formas en que opera el biopoder en la infancia, desde la negación de la vida o el despojo de todo el valor relacional que le da sentido a la vida y que caracteriza a las condiciones de violencia estructural legitimada. Vivir en situación de pobreza es vivir reducido a la “materialidad del existir con su mera sobrevivencia” y ser despojado de todo derecho. Esto no es algo metafórico. El biopoder tiene una expresión directa sobre la esperanza y calidad de vida.

Se han demostrado los efectos en los primeros años de vida y a largo plazo que tiene la exposición acumulativa a condiciones que escapan fuera del control del sujeto para evitarlas o controlarlas: condiciones adversas tales como la inseguridad, maltrato, negligencia, abuso de sustancias, además de la exposición al ruido, el hacinamiento, entre otros. Estas condiciones que definen la pobreza, materializan la violencia estructural e institucional en la cotidianidad.

La falta de políticas públicas contribuyen al llamado “stress tóxico”, definido como la activación prolongada de los sistemas de respuesta ante el stress en ausencia de relaciones protectoras-, y cómo se codifica en la memoria biológica para generar cambios en la arquitectura cerebral, en la capacidad de respuesta del sistema inmunológico, y en el funcionamiento de los sistemas metabólicos y cardíacos (Shonkoff, 2012).

Develar, deconstruir y visibilizar la política de la exclusión implica mostrar en términos de Bustelo, “la relación entre el todo y la parte en la cual hay una parte que no tiene parte” (Bustelo, 2007:32) y la necesidad de cambios estructurales que alteren a la totalidad del sistema para que pueda pensarse la inclusión:

Analizar el hecho social del ser pobre o, más particularmente la situación de la infancia pobre, sin relacionarlo con los procesos económicos de concentración de ingresos, riqueza y poder, es como trabajar por y para su reproducción (p.33).

El concepto de “habitus” y su elaboración en torno a la naturalización de procesos sociales como formas de invisibilizar y disociar estas realidades, así como las diversas formas en que se constriñen las oportunidades sociales según la clase y la jerarquía social, es fundamental para los objetivos de este trabajo y con ellos comprender las estructuras ideológicas y representativas de imaginarios colectivos construidos para mantener el status quo.

Los trabajos de Pierre Bourdieu (1989, 2002, 2004) sobre la noción de espacio o campo social que delimita las posibilidades de juego de los agentes, y que brinda información sobre las propiedades intrínsecas y relacionales de los sujetos, nos brinda un marco para entender que trabajar en infancia es también cambiar paradigmas culturales que legitiman el estado de cosas tan desigual.

Aplicando estos conceptos a las trayectorias juveniles en Latinoamérica, podemos mencionar los aportes de Dávila y cols. (2005a,b) para romper con la idea de las secuencias lineales deterministas que “producen” sujetos, y proponer en cambio las condiciones estructurales y subjetivas en su doble sentido de producto y productor de nuevas condiciones. Caben entonces bajo este enfoque la actoría y el protagonismo:

Toda trayectoria supone, por tanto, una biografía, una historia de vida protagonizada por un actor individual. (p.63)...sólo se vuelve significativo en términos de trayectorias cuando esa historia y sus hitos se traducen en coordenadas de posición en el espacio social

Machado Pais (2000) invierte el sentido del análisis, al estudiar cómo las trayectorias juveniles, más que historias de vida, reflejan procesos sociales y valores culturales que cambian a través de las generaciones y que construyen modos de ser joven legitimados o validados socialmente.

Toda una corriente de estudiosos latinoamericanos caracterizan los diversos perfiles y la heterogeneidad de expresiones de ser joven en la marginación de un modelo estructural ya agotado y fragmentado (Reguillo, 2003; García Canclini, 2004).

La desafiliación o pertenencia a redes sociales familiares, comunitarias es fundamental como indicador de las posibilidades de desarrollo humano en condiciones adversas, si concebimos que los NNA son sedes de relaciones y no entidades con atributos de vulnerabilidad o fragilidad, o por lo contrario de resiliencia.

La resiliencia no es un atributo individual; se construye en las relaciones significativas. Vida y relación son pares complementarios. *Bios* es la vida relacional que implica el lenguaje, la política y la ciudadanía. Es necesario crear espacios de subjetivación donde los NNA puedan -como argumenta Valeria Llobet (2005)-, recuperar las marcas identitarias para historizarse, para construir el sentido de pertenencia, de reconocimiento social y de correspondencia, propia de las comunidades con alta cohesión social.

Por último, en estrecha relación con las trayectorias de desarrollo, está el concepto de circulación de los NNA que viven en exclusión social. Rizzini (2005, 2006, 2007) y Fletes (2007) han documentado en su investigación sobre niños en situación de calle, la movilidad forzada (desplazamiento, dislocación) en los espacios públicos que fracasan en proveerles protección integral conforme a sus derechos como ciudadanos y en su lugar pasan por circuitos de exclusión progresivamente mayores poblando las instituciones o “albergues” asistenciales con una cultura de corrección, control, encierro y normalización. Sobran ejemplos sobre la migración o

despoblamiento de las comunidades indígenas para trabajar como jornaleros agrícolas, su incorporación al sector informal en las ciudades, desescolarizados y explotados laboralmente como productores de la riqueza del país pero sin derecho a gozar de los niveles mínimos de bienestar social.

METODOLOGÍA

La investigación documental, y el uso de metodologías cualitativas, así como el uso de indicadores cuantitativos son usados para reconstruir y contextualizar las historias de vida en las coordenadas de los espacios sociales que constriñen oportunidades, libertades y posibilidad de agencia. La metodología participativa (Corona Caraveo, y Morfín Stoopan, 2001; Corona Caraveo y Gaal, 2009; Del Río, 2010) en donde se incluye a los NNA no como informantes u objetos de estudio sino como sujetos con una perspectiva propia y horizonte de futuro que interactúa en el desarrollo de la investigación, obliga a considerar aspectos éticos y de implicación que no pueden considerarse como aledaños. La distancia crítica debe tomarse al considerar y relacionar otros niveles de análisis (lingüístico culturales, discursivos- institucionales, el doble marco ético de la justicia y la responsabilidad, el paradigma de derechos vs. bienestar, por poner algunos ejemplos).

Es por tanto sumamente necesario pensar en el área como el espacio de discusión idóneo para entrecruzar las perspectivas interdisciplinarias y los múltiples niveles de análisis que merece el tema.

GRADO DE AVANCE Y CALENDARIZACIÓN

La experiencia en este sentido está avalada por las diversas publicaciones de sus participantes, pero día con día se complejiza más el estudio, pues algunas variables vienen a cruzar de manera frontal las trayectorias de la población infantil. Es el caso de la violencia, la erosión del tejido social, la estigmatización, la criminalización creciente, así como de las nuevas formas en que el discurso "políticamente correcto" viene a encubrir formas de violencia y control como de discriminación. Es pues una línea que no puede calendarizarse en estricto sentido pues su misma complejidad impide estudiarlo linealmente y obliga a tomar distintas perspectivas de manera simultánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, P. (1989). El espacio social y la génesis de las "clases". *Estudios Sobre las Culturas Contemporáneas*, 3(7), 27-55.
- Bourdieu, P. ed., (2002). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. J. C., Passeron. (2004). *Los herederos. Los Estudiantes y la Cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*, . Madrid: Paidós Ibérica.
- Cole, M. (1995). Culture and Cognitive Development: From Cross-Cultural Research to Creating Systems of Cultural Mediation. *Culture and Psychology*, 1, 25-54.
- Cole, M. (1998). Culture in development. In M. F. Woodhead, Dorothy; Littleton, Karen (Ed.), *Cultural Worlds of Early Childhood* (pp. 11-33). London, N.Y.
- Cole, M. (2003). A Cultural Approach to Ontogeny *Cultural Psychology. A once and future discipline*. Cambridge: Harvard University Press.
- Corona Caraveo, Y. M., Morfín Stoopan. (2001). *Diálogo de saberes sobre participación infantil*. México: UAM-Xochimilco-Comexani-UNICEF-Ayuda en Acción México.
- Corona Caraveo, Y. F., Gaal. (2009). *Estrategias participativas para niños: Algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Universitat de Valencia.
- Dávila, Ó. F., Ghiardo; Carlos, Medrano (2005). *Los Desheredados Trayectoria de vida y nuevas condiciones juveniles*. Viña del Mar, Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas.
- Del Río Lugo Norma, "Reconfiguraciones colectivas del sentido comunitario en niñas y niños mexicanos" en Tonon, G. (comp.) (2010) *Comprender las relaciones comunidad, calidad de vida, niñez y desarrollo en América Latina. Línea Cuadernos de estudio*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, pp. 86-103.
- García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.
- Ghiardo Soto, F. D. L. Ó. (2005). Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles. *Última Década*, 23, 33-76.
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para su transformación*. México: Ediciones Novedades Educativas de México.
- Machado Pais, J. (2000). Las transiciones y culturas de la juventud : formas y escenificaciones. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*(164), 89-101.
- Piaget, J. (1985 [1967]). *Biología y conocimiento. Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. México: Siglo XXI.
- Reguillo, R. (2003). Cascadas: agotamiento estructural y crisis del relato. Pensando la "participación" juvenil en J. A. Pérez Islas, Valdés González, Mónica, Gauthier, Madeleine, Gravel, Pierre-Luc, coord. (Ed.), *México-Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes* (Vol. 13, pp. 98-99). México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Rizzini, I. B., Gary; Cassaniga, Neige. (2005). *La infancia no es riesgo, es oportunidad* (R. Fletes, Trans.). Guadalajara, México: El Colegio de Jalisco.
- Rizzini, I. (Ed.). (2006). *What works in supporting children and youth who live in low income communities in Rio de Janeiro, Brazil*. Rio de Janeiro: CIESPI.

- Rizzini, I. U., Mandel Butler; Paula, Caldeira; Alexandre, Bárbara Soares. (2007). Entre la casa, las calles y las insituciones: reflexiones sobre la violencia en las vidas de niñas, niños y adolescentes en Río de Janeiro. In N. Del Río Lugo (Ed.), *Niñez y Juventud. Dislocaciones y mudanzas* (pp. 89-110). México: UAM-Childwatch International Research Network.
- Sen, A. (1985). Well-Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures 1984. *The Journal of Philosophy*, 82(4), 169-221.
- Shonkoff, Jack (2012) "Protecting brains and stimulating minds", conferencia presentada en la *Reunión Annual de ProLEER (Professional Learning Network to advance Early Education Reform)*, Cambridge, Mass., Marzo 22, 2012.
- Spitz, R. (1985 [1959]). *Una teoría genética de campo sobre la formación del yo. Sus implicaciones en la patología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sroufe, A. B., Egeland; Elizabeth, Carlson; Andrew, Collins. (2005). *The Minnesota Study of Risk and Adaptation from Birth to Adulthood*. New York: Guilford Publications.
- Waddington, C.H. (1940) *Organizers and Genes*, Cambridge: Cambridge Univ. Press.