

Semblanzas de los autores

Luz María Chapela. Escritora de literatura infantil (cuento, rima, poesía, leyenda, testimonio, ensayo, actividades didácticas); especialista en pedagogía Montessori, profesora de educación básica en los tres niveles, se ha especializado en primera infancia, juego, educación indígena intercultural y migrante, y promoción de la lectura. Ha colaborado con UNICEF por más de 20 años en asuntos relacionados con el diseño de modelos, currículos y herramientas educativas. Es autora tanto del modelo *Casas de cuidado diario* como del modelo *centros de atención y educación infantil* (Sedesol/UNICEF) dirigido a hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes, que incluye marcos, instrumentos de operación y procedimientos de seguimiento formativo. En La Habana, también como consultora de UNICEF,

colaboró con el Ministerio de Educación de Cuba para el diseño del programa *Educa a tu hijo*.

Norma del Río Lugo. Maestra en Rehabilitación Neurológica por la UAM-Xochimilco y de Lingüística por El Colegio de México. Profesora investigadora titular del Departamento de Educación y Comunicación y coordinadora del Programa de Investigación de Infancia en la UAM-Xochimilco. Presidenta actual de Childwatch International Research Network. Coordinadora del Seminario Internacional Permanente: “La primera infancia en el espacio público. Experiencias Latinoamericanas”. Fue asesora en el proyecto de reestructuración del “Modelo de capacitación para responsables y asistentes de estancias infantiles para apoyar a Madres Trabajadoras” en

Sedesol, y ha sido consultora externa de Conafe de la “Evaluación del programa de educación inicial no escolarizada”, así como del “Modelo actual de educación inicial”. Entre sus publicaciones más destacadas se encuentran: *Creciendo Juntos. Un modelo de intervención temprana para prevenir alteraciones del desarrollo basado en el sistema madre-hijo*, UAM-UNICEF, una serie de tres manuales para prevenir alteraciones del desarrollo *Creciendo Juntos*, además de artículos diversos sobre el tema de primera infancia.

Robert G. Myers. Doctor en Economía de la Educación por la Universidad de Chicago. Fue director de división de High/Scope Educational Research Foundation, donde fungió como coordinador del Consultative Group of

Early Childhood Care and Development. Ha realizado evaluaciones de programas de la primera infancia en Nicaragua, Perú, Kenya, India y México. Autor del libro *Los doce que sobreviven*. Ha sido consultor de SEP, Conafe, UNESCO, Banco Mundial, BID en el área de primera infancia.

Patricia de la Paz Gutiérrez Guzmán. Pedagoga, especialista en Educación y Desarrollo Infantil por la Universidad de California, LA. Su línea de investigación para el doctorado es Cognición y Ética en la infancia. Recibió el premio de la UNESCO por su participación en el diseño de la filosofía y fundamentos educativos de la barra infantil de Once TV.

Marco Antonio Delgado Fuentes. Psicólogo (UNAM). Maestro en Investigación y Desarrollo de la Educación y Doctor en Educación (Universidad de York, Inglaterra). Es investigador de Hacia una Cultura Democrática A. C. (Acude) y ha trabajado en la UIA Ciudad de México, donde fue coordinador del posgrado en Educación, que incluye la maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, así como el doctorado interinstitucional en Educación. Sus áreas de interés son: la educación inicial, educación preescolar, participación social en educación, educación integral, la educación y el desarrollo comunitario. Ha sido Asesor de UNICEF México, del BIAD y de la SEP para el desarrollo del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. Coordinó el estudio ecológico de la

transición entre el preescolar y la escuela primaria, SEP-OEI. Cuenta con varios artículos de investigación, libros y capítulos de libros en la materia.

Néstor López. Sociólogo, investigador en IPEE-UNESCO Buenos Aires, coordinador Proyecto SITEAL-UNESCO. Coordinador de Programas del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPEE-UNESCO). Consultor en diversos organismos nacionales e internacionales en análisis de mercado de trabajo y pobreza. Asesor externo de Conafe. Autor de artículos y publicaciones entre las que se destacan: “De relaciones, actores, y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina”, “Políticas de equidad educativa en México. Análisis y propuestas” y “Escuela y contexto social en América Latina”.

Clara Lourdes Meza García. Es maestra normalista, con estudios de maestría en Rehabilitación Neurológica por la UAM-Xochimilco y de doctorado sobre Investigación de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca, España. Coordinó el diagnóstico de los servicios de Educación Especial en el estado de Oaxaca y fue acreedora del primer lugar en el Concurso Nacional de Investigación y tesis sobre discapacidad del DIF nacional (2010), con la tesis de doctorado “Cultura escolar inclusiva en educación infantil”.

Roxanna Pastor Fasquelle. Académica del posgrado de la Facultad de Psicología, UNAM. Maestra en Ciencias de la Educación por la

UNAM, y en Estudios de la Familia por Wheelock College, Boston. Es experta en Coordinación de Grupos Comunitarios para la Salud y la Educación (Instituto Terapia de Reencuentro, España). En 1987 creó el primer centro para madres y padres adolescentes y sus hijos(as) en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Boston, Massachusetts. Coordinó el proyecto “Educar, Educándonos para la Salud, la Educación y el Buen Trato” que se realizó en colaboración con 80 educadoras comunitarias de la Red Conecuitlani: “yo protejo a los niños”, la Facultad de Psicología de la UNAM, la Fundación Terapia de Reencuentro de España y la Universidad Autónoma de Sevilla. Co-responsable del proyecto: “Puentes para Crecer”, que buscaba facilitar el bienestar y el desarrollo de niñas y niños menores de 8 años fortaleciendo los entornos de educación y cuidado, un proyecto de la Facultad de Psicología de la UNAM financiado por la Fundación Bernard Van Leer que generó proyectos con comunidades diversas. Ha publicado más de 20 materiales educativos, además de la edición del libro: *Perspectivas múltiples en el cuidado y bienestar infantil: investigación, teoría y práctica fundamentada* (UNAM, 2013).

María Teresa López Castro. Licenciada en Educación Preescolar y maestra en Ciencias con especialidad en Matemática educativa por el Cinvestav-Instituto Politécnico Nacional. Maestra de grupo y en apoyo técnico pedagógico durante 15 años, fue también formadora de docentes de preescolar. Fue subdirectora del nivel preesco-

lar en el área de matemáticas, de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP (2014). Es autora de diversos cuadernos de trabajo de matemáticas y lenguaje para preescolar y primaria.

Estela Scheinvar. Socióloga. Doctora en Educación. Posdoctorada en Ciencias Sociales por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Profesora del Departamento de Educación y del Programa de Posgrado en Políticas Públicas y Formación Humana. Universidad del Estado de Río de Janeiro. Socióloga del Servicio de Psicología Aplicada, Universidad Federal Fluminense, Brasil. Profesora del Departamento de Educación de la Facultad de Formación de Profesores de San Gonzalo. Investigadora de las prácticas biopolíticas en los campos de infancia, juventud y educación. Entre sus publicaciones podrían destacarse el libro *O feitiço da política pública: escola, sociedade civil e direitos da criança e do adolescente* (2009) y la co-edición del número especial para la Revista *Psicologia e Sociedade* sobre *Michel Foucault y la judicialización de la vida*.

Yolanda Corona Caraveo. Psicóloga y doctora en Etnohistoria, por la ENAH. Es profesora investigadora titular del Departamento de Educación y Comunicación de la UAM-Xochimilco y co-fundadora del Programa de Investigación sobre Infancia, UAM. Fue coordinadora del

proyecto de cooperación con la Universidad de Valencia para la Formación en Derechos de la Infancia 2005-2012. Coordinadora de la consulta global sobre el derecho de los niños al juego representado a la International Play Association, Childwatch International, 2010. Es parte del grupo de expertos encargados de revisar y difundir el Comentario General sobre el derecho de los niños al juego CRC-ONU. Co-autora de *Diálogo de Saberes sobre Participación Infantil*.

Tuline Gülgönen. Maestra en Filosofía y en Ciencias Políticas y doctora en Derecho por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Posdoctorante, Becaria del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México (IIS-UNAM). Es autora de varios artículos y publicaciones sobre los derechos de la infancia. Actualmente se desempeña como Becaria del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, donde desarrolla el proyecto "Ciudadanía, espacio urbano y actoría social de la infancia: ¿Cómo pensar la integración de las niñas y de los niños en la ciudad?"

Diana María González Bedoya. Candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Convenio Universidad de Ma-

nizales y Cinde. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Terapia Familiar Sistémica. Universidad de Antioquia. Especialista en Legislación de Familia y Menores. Fundación Universitaria Luís Amigó. Psicóloga clínica Universidad de Antioquia. Docente investigadora de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia; de la maestría en Educación y Desarrollo Humano Universidad de Manizales-Cinde Medellín. Asesora de investigaciones de la maestría en Terapia de Familia de la Universidad de Antioquia y de la maestría en Terapia de Familia de la UPB.

María Angélica Verduzco Álvarez-Icaza. Doctora en Psicología por la UNAM. Ex directora del Centro de Convivencia Familiar Supervisada del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal. Diseñó el modelo del Centros de Convivencia Familiar Supervisada del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, que dirigió de 2000 a 2013. Autora de *Conociéndome I, II y III* con actividades para desarrollar autoestima desde la etapa preescolar, y *Qué pasará conmigo si mis padres se divorcian; Cómo poner límites a los niños sin dañarlos y Autoestima para todos*.

Lourdes Rodríguez Chamussy. Desde 2011 es investigadora y consultora para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en

temas de economía del trabajo, protección social, género y educación. Su experiencia profesional reciente incluye consultorías para el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ha publicado artículos coautorados sobre medición de la pobreza y fue coordinadora adjunta del Informe Nacional sobre Desarrollo en México en 2002 y 2005. Antes de sus estudios doctorales se desempeñó como profesora en la Universidad Iberoamericana en México (2004-2005) y trabajó como economista para el PNUD México y la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) entre 2002 y 2005; y para la Unidad de Desarrollo Regional en la Oficina de la Presidencia de México durante 2001 y 2002.

Mercedes Mateo. Posdoctorado por la Universidad de Lovaina, Bélgica. Obtuvo un mandato honorífico del Fondo Nacional de Investigación (FNRS, Bélgica), Marie Curie Fellow del Robert Schumann Center, en el Instituto Universitario Europeo de Florencia. Ha sido investigadora en el Centro para la Investigación Electoral y de la Opinión Política de la Inter-Universidad en Bélgica y en la Universidad de Göteborg. Especialista Principal en Educación en la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Rebeca Florentina Pujol Rosas. Licenciada en Derecho por la Universidad Au-

tónoma Metropolitana-Azcapotzalco y maestra en Ciencias con especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo por el Instituto Politécnico Nacional, y en Derecho Internacional en materia civil y familiar por la Universidad de Barcelona, además de otras especialidades cursadas en el Instituto de Especialización Judicial de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Es magistrada, integrante del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, de la Primera Sala de lo Familiar.

José Francisco Martínez Preciado. Egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Posee una Maestría en Psicología Educativa. Ha recibido la Medalla Antonio Caso por parte de la UNAM. Ha participado y coordinado proyectos de evaluación de la calidad educativa, construcción de indicadores para evaluar la calidad educativa en el nivel de educación preescolar. Actualmente colabora con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) coordinando el proyecto Evaluación Diagnóstica de la Calidad Educativa en Escuelas Normales que ofrecen la Licenciatura en Educación Preescolar. Actualmente es al coordinador de la ONG Hacia una Cultura Democrática, A. C. (Acude).

Adriana González Peral. Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación

de la Universidad Iberoamericana campus Ciudad de México e Investigadora de la organización civil Hacia una Cultura Democrática, A. C. Sus investigaciones y publicaciones giran en torno a la Participación Social en la Educación, Calidad Educativa, Transición entre el Preescolar y la Primaria, la Inclusión de la Voz de los Niños en la Investigación y la Experiencia de los niños sobre el juego en la Educación Preescolar. Su publicación más reciente ha sido un capítulo en co-autoría sobre la Transición entre el Preescolar y la Primaria en el libro *Familia-escuela-comunidad. Teorías en la Práctica* (coords. Bazán y Vega) editado por Juan Pablos Editor y Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Claudia Osiris Martínez Valle. Licenciada en Ciencia Política por el Instituto Tecnológico Autónomo de México y estudiante de la maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana. Obtuvo el primer lugar del "Premio de la Flecha al Aire", edición 2015, otorgado por la Beca Javier Beristáin Iturbide del ITAM. Ha participado en diversos proyectos con organizaciones de la sociedad civil, instituciones de educación superior y gobierno en los ámbitos educativos y de evaluación de políticas públicas. Sus áreas de interés son: la participación social en la educación, las políticas públicas para la primera infancia y la implementación de políticas educativas.