

SALUD E INFANCIA

Introducción

Los esfuerzos gubernamentales para bajar las tasas globales de morbi-mortalidad, así como las tasas de deserción y rezago escolar han sido notables en los últimos años. Estos avances se sitúan dentro del marco de los compromisos adquiridos en la *Declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño en el decenio de 1990*, en la que se establecieron metas para cambiar la situación mundial de desigualdad en la infancia para el año 2000.

En la evaluación de 1996 del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia, se informó sobre la reducción de la tasa de mortalidad infantil lograda entre 1990 y 1995, que fue de un 23.9 a 17.5 por mil nacimientos esperados. En el campo educativo las tasas globales de analfabetismo se han reducido hasta llegar a representar un 12.4% y se elevó a 6.5 años el promedio de escolaridad en la población, con una cobertura del 90% de la demanda infantil para ingresar a la primaria. Sin embargo, estos indicadores globales de salud y educación no reflejan la situación de profunda desigualdad regional en cuanto a la cobertura de atención médica y educativa. Tanto en uno como en otro rubro, la zona norte muestra siempre los más altos índices de escolaridad y de supervivencia, a diferencia del sur de nuestro país, en donde el rezago y la marginación social siguen caracterizando el nivel de desarrollo. Baste como ejemplo que en Chiapas se registra todavía un 30% de analfabetas, mientras que el DF reporta sólo un 4%.

Esta desigualdad es notable también entre la población rural y urbana. Fernández Cantón afirma que ocurre un mayor número de defunciones en menores de cinco años en la población rural con respecto a la urbana. Al revisar las cifras nacionales de desnutrición según el Instituto Nacional de Pediatría y el Instituto Nacional de Nutrición, Spring y Álvarez encontraron que 20 millones de niños mexicanos tienen algún grado de desnutrición, y es en el campo donde alcanza una situación crítica debido a que el 85% de los niños la padecen. Sabemos también que una mayor escolaridad materna y el trabajo asalariado de la madre se constituyen como factores protectores de salud de los niños, ya que están estrechamente relacionados con la posibilidad de tener acceso a los servicios de atención médica.

De acuerdo con el Banco Mundial, 15% de los bebés mexicanos nace con bajo peso debido a la mala alimentación de la madre. Estas cifras de desnutrición que caracterizan todavía a nuestro país son particularmente graves ya que la desnutrición sigue siendo de las cinco primeras causas de muerte entre el sector preescolar. En 1992 la tasa de mortalidad por esta causa en menores de un año fue de cerca de 60 y es factor que aumenta el riesgo de que los niños sobrevivan con secuelas (talla baja, retardo en el crecimiento, alteraciones metabólicas, problemas de aprendizaje, etc).

En este marco de realidades contrastantes, se insertan los trabajos sobre salud e infancia los cuales buscan ofrecer alternativas viables, que reduzcan la brecha de desigualdad en cuanto a la oportunidad de ejercer el derecho a lograr un desarrollo armónico a pesar de vivir en circunstancias especialmente difíciles.

El primer trabajo aborda la problemática de la detección temprana de alteraciones del desarrollo en comunidad abierta, discutiendo sobre las ventajas y limitaciones de utilizar un instrumento sencillo que pueda ser aplicado por personas no especializadas, y que fue elaborado con criterios de desarrollo basados en nuestra población.

Siguiendo en la misma línea de detección temprana, el segundo trabajo reseña la manera en que pueden conjuntarse distintas perspectivas sobre un mismo problema y buscar soluciones integrales que combinen los conocimientos tecnológicos, de diseño y conductuales para detectar problemas de audición desde la etapa perinatal, no sólo en el marco hospitalario, sino también calibrando objetos sonoros de bajo costo para que se integren como parte de la vigilancia de crecimiento y desarrollo durante el primer año de vida.

El tercer trabajo de esta sección describe algunas medidas que se aplicaron en el escenario de un jardín de niños para facilitar la integración de ocho niños con audición limitada. Se detallan los resultados de una encuesta a los maestros de grupo y los maestros de educación artística, para conocer la percepción que tienen con respecto a las dificultades específicas de interacción, incluyendo las interacciones con compañeros, el trato con los padres, el trabajo dentro de clase, y los problemas de conducta que pudieran presentar. Se contrastaron estas opiniones con otras referidas a los alumnos "problema" para ver si la naturaleza de las dificultades difería entre estos dos grupos.

El último texto reporta una experiencia de trabajo comunitario que ha tenido como propósito implantar una cultura del niño sano en estudiantes de medicina que trabajan con niños prescolares. Se realiza una sensibilización y educación a los estudiantes, padres y maestros para ejemplificar la necesidad de cuidados personales, la utilidad de vacunas, la prevención de accidentes y otros elementos esenciales para la salud infantil.

Estas cuatro ponencias resumen algunos resultados del trabajo interdisciplinario que trata de vincular la academia con la solución de problemas urgentes en el campo de la salud y la educación infantil.

Referencias Bibliográficas

Fernández Cantón, S., (1994), "Contexto general de la mortalidad en la niñez en México" en *La salud de los niños. Cifras nacionales*, México, Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo, Dirección General de Estadística, Informática y Evaluación, Secretaría de Salud y UNICEF.

Grant, P.J., (1991), *Estado Mundial de la Infancia 1991*, Barcelona, UNICEF.

Hijar, M., Lozano, R., Tapia, JR, y V. López, (1996), "Trabajo materno y gravedad de lesiones accidentales en niños menores de cinco años, en Stern, C., coord., *El papel del trabajo materno en la salud infantil. Contribuciones al debate desde las ciencias sociales*, México, The Population Council/El Colegio de México.

Riquer Fernández, F., (1998), *Estado actual de la discusión sobre la niñez mexicana*, Serie *La niña de hoy es la mujer de mañana*, V.3, México, DIF/GIMTRAP/UNICEF.

Spring O., Álvarez Alcántara E, (1995), "Crecer en condiciones de pobreza extrema", en Bar-Din A., comp., *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, México, UNAM.