

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

Ana Sylvia Acosta y Concepción Rojas

El deterioro ambiental que se ha agravado en las últimas décadas ha ido propiciando alarmantes deterioros en la calidad de vida; no sólo de un país o región, puesto que podemos observar que, tanto en las grandes ciudades como en las comunidades más alejadas de la civilización, aparecen graves daños en el entorno natural. La búsqueda de alternativas de una mejor calidad de vida plantea la urgente necesidad de una cultura ambiental que propicie un reencuentro del hombre con su medio, que le permita una relación armónica con la naturaleza y consigo mismo, para que sepa respetar y proteger su entorno, y evitar la degradación del medio ambiente que es uno de los principales elementos desencadenados de la calidad de su vida.

La relevancia de este trabajo surge de la urgente necesidad de coadyuvar a construir un saber ambiental desde la infancia, incidiendo en la subjetividad individual y colectiva del niño. De acuerdo con las revisiones teóricas que hemos realizado desde nuestra práctica profesional, creemos que dentro de las características que presenta el niño en este periodo de su proceso cognitivo, conjugado con su inserción en la institución escolar, ofrecen un escenario muy rico en posibilidades para lograr sensibilizar y socializar el respeto y cuidado al medio ambiente.

Este trabajo ha seguido los lineamientos de la metodología cualitativa de la observación participante y rescata la importancia que representa el análisis del discurso para llegar a conocer la subjetividad de los actores.

Para poder abordar este trabajo desde la teoría y la práctica fue necesario realizar observaciones y entrevistas en instituciones escolares en zonas urbanas y zonas semi-rurales del DF como una vía de diagnóstico preliminar acerca de las significaciones que el niño tiene de su entorno, de acuerdo a la información que se recabó en esta primera etapa. Se eligió el jardín de niños "Tláhuac" ubicado en la Delegación Tláhuac (situada al sur-oriente del DF), que tenía la característica de ser semi-rural, además de considerarse como una "ciudad dormitorio", por lo cual nuestras expectativas de la interacción del niño con su entorno ofrecían grandes particularidades; el material encontrado ha sido muy vasto, rebasando nuestras expectativas por lo que aún nos encontramos en un nivel de diagnóstico. Cabe aclarar que en este mismo espacio se ha realizado otra investigación similar sobre prospectiva educativa, por un grupo interdisciplinario de la UAM-X y en el que las autoras de este trabajo somos integrantes.